

# МЕТОДИЧНЕ ОБ'ЄДНАННЯ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

Керівник – Я.Я.Подкуйченко

На виконання плану роботи школи, плану роботи методичного об'єднання класних керівників, протягом 2019-2020 навчального року у школі було організовано роботу методичного об'єднання класних керівників 1-11 класів.

Робота з педагогічним колективом - це взаємодія з педагогами шляхом використання різноманітних підходів з метою створення найкращих умов для розкриття можливостей, професійних здібностей класних керівників. І саме ефективність діяльності класних керівників визначається діяльністю методичного об'єднання школи.

Керівником методичного об'єднання є класний керівник 10 класу Я.Я.Подкуйченко. Класні керівники працювали над проблемним завданням «Підвищення рівня вихованості та виховання культури поведінки і спілкування серед учнів школи». Проведено 4 засідання методичного об'єднання класних керівників на яких розглянуто питання «Про планування виховної роботи на 2019-2020 навчальний рік», «Про затвердження проблемного питання методичного об'єднання класних керівників школи», «Про реалізацію завдань нової виховної системи школи «Перетворення середовища ризиків на простір можливостей для самореалізації особистості дитини, попередження негативних проявів у дитячому та молодіжному середовищі», «Рівень вихованості як напрямок формування успішної особистості учня», «Про впровадження та реалізацію форм та методів роботи з патріотичного виховання школярів», «Про організацію та проведення декади педагогічної майстерності класного керівника», «Про участь класних керівників школи у проектній діяльності», «Про організацію роботи з правового та превентивного виховання», «Про виконання завдань щодо покращення рівня вихованості школярів», переглянуто презентації проектів з родинного виховання в рамках проекту учнівського самоврядування «Люблячі батьки, щасливі діти», презентації проектів «Виховна робота в учнівських колективах».

Класні керівники взяли активну участь у декаді класного керівника під час місячника педагогічної майстерності. Зросла професійна майстерність класних керівників.

Протягом навчального року вивчався досвід класного керівника 10 класу Куляміної І.І. з питання «Роль учнівського самоврядування в згуртуванні учнівського колективу». Розвиток учнівського самоврядування в учнівському колективі 10 класу будується на принципах співробітництва й співтворчості. Становлення і розвиток демократичних стосунків між класним керівником та учнями класу стали основою роботи. Виходячи з мети та завдань, у класі організовано таке виховне середовище, яке надає учням можливість вибору різних видів занять і творчої діяльності, які відповідають особистим потребам вихованців. У процесі різноманітної діяльності за участю ініціативних творчих груп відбувалося згуртування дитячого

колективу. Крім того, проявилася учнівська група, яка виявила найбільшу активність в участі як класних так і шкільних заходів, утворивши актив класу (Соловей Віталій, Очкур Анна, Дунаєва Дар'я, Зуган Костянтин, Руденко Віталій)

Одним з ключових питань діяльності закладу сьогодні – це методична робота з класними керівниками, головне завдання якої полягає в розвитку сучасного педагогічного мислення класного керівника, підвищенні його мотивації на самоосвіту, формуванні в педагога якостей інноваційної особистості. Запроваджена модель виховної роботи «Перетворення середовища ризиків на простір можливостей для самореалізації особистості дитини, попередження негативних проявів у дитячому та молодіжному середовищі» І етап – етап становлення, виявляє ознаки доступного і практичного механізму управління нею у школі. Слід відзначити, що класні керівники є кураторами проектів учнівського самоврядування.

Головна мета діяльності батьків і вчителів – створити умови для успіху і розвитку особистості дітей, дати можливість кожному вихованцю відчувати радість досягнення успіху, усвідомити свої здібності, віру у свої сили. Значну увагу класні керівники приділяють виконанню заходів шкільної Програми «Родинне виховання – основа виховання особистості» та реалізації завдань проекту учнівського самоврядування «Люблячі батьки, щасливі діти». В рамках даного проекту протягом навчального року в учнівських колективах впроваджувалися проекти:

До участі у проектах залучено 42 учні, що становить 100 % від кількості учнів 5-11 класів. Результативними були проекти 5 (А.І.Максименко) і 6 класів (І.Ю.Єрмоленко), 7 класу (Л.П.Мірошникова), 8 класу та 9 класів (керівник Я.Я.Подкуйченко) 10 класу (керівник І.І.Куляміна), 11 класу (керівник С.В.Герасименко).

Значна увага класними керівниками приділяється питанням правової освіти та виховання учнів. Особливу увагу класні керівники приділяють індивідуальній роботі з учнями, що перебувають на обліку школи та в «групі ризику». Організовано та проведено декаду правової освіти та виховання за окремим планом.

Результати анкетування свідчать про те, що учні 5-11 класів вважають ефективними формами роботи проведення свят та екскурсій.

Аналізуючи роботу методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проектів учнівського самоврядування. Недостатньою є робота класних керівників щодо друку матеріалів з виховної роботи у фахових виданнях.

Слід зазначити, що в закладі наявні всі необхідні умови щодо створення виховних систем в учнівських колективах. Класні керівники школи мають певний досвід та напрацювання з питань виховної роботи. Тому є доцільним створення виховних систем в учнівських колективах 5 класу (класний керівник С.В.Герасименко). Разом з тим необхідно

продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі. Класні керівники мають досвід роботи з проектних виховних технологій, що дає підстави для подальшої проектної діяльності за напрямками виховання.

Класний керівник має бути яскравою, інтелігентною, неповторною особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, прагнути до постійного вдосконалення, духовного зростання. Становлення таких якостей особистості педагога має забезпечувати методична робота з класними керівниками як складова частина всієї методичної роботи закладу.

## **ПЛАН РОБОТИ**

### **методичного об'єднання класних керівників**

#### **Засідання № 1**

1. Роль класного керівника у реалізації завдань виховної системи школи
2. Виховна система школи як спосіб організації життєдіяльності учнів
3. Про затвердження творчої групи щодо реалізації проблемного завдання
4. «Скринька невирішених питань» – «Виховна робота в школі: якою вона має бути?»

#### **Засідання № 2**

1. Метод проектів у виховній роботі класного керівника
2. Самоосвіта класного керівника
3. «Скринька невирішених питань» – «Чи є сучасною педагогіка А.Макаренка та В.Сухомлинського?»
4. Година психологічних знань «Сучасний портрет класного керівника».

#### **Засідання № 3**

1. Про підсумки декади класного керівника.
2. Ознайомлення з положенням про Всеукраїнський конкурс «Класний керівник року».
3. Про заходи щодо проведення превентивно-профілактичної роботи серед батьків.
4. Ознайомлення з вхідними документами.
5. Ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо організації роботи з дітьми з нестабільними емоційними проявами.

#### **Засідання № 4**

1. Вивчення та узагальнення кращого досвіду класного керівника 11 класу Куляміної І.І. з питання «Роль учнівського самоврядування у згуртуванні дитячого колективу».
2. Самоосвіта класного керівника
3. Про реалізацію проблемного питання класного керівника 7 класу «Згуртування учнівського колективу через колективні творчі справи».
4. «Скринька невирішених питань» – «Проблеми, пошуки, знахідки щодо впровадження учнівського самоврядування в учнівських колективах».